



I.C. CASALOTTI, 259
SCUOLA POLO AMBITO FORMATIVO 08

RETE INTERSCOLASTICA RM 13

"Insieme si può fare"

RETE INTERSCOLASTICA RM 14

"Rosetta Rossi"



Unità formativa – Lingua inglese livello A1 e A2

Descrizione sintetica dell'Unità Formativa

Unità 1. – Lingua inglese livello A1 e A2 (rif.

Priorità: competenze lingue straniere) -

rivolto a docenti Istituti comprensivi

(massimo 3000 caratteri)

Il progetto prevede l'erogazione di n.3 unità formative di lingua inglese rivolte al personale docente di Istituti Comprensivi, finalizzate al raggiungimento dei livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), strumento utilizzato per la certificazione delle conoscenze linguistiche. Le classi di livello omogeneo saranno formate, a seguito della somministrazione ai docenti di test diagnostici on line (Cambridge English Placement Test) sviluppati dall'Università di Cambridge con modalità adattative che permettono di stabilire con estrema precisione il livello in maniera standardizzata.

Al termine di ogni unità formativa sarà possibile attivare un'eventuale sessione di esame Cambridge (A2) ove richiesta, presso la sede del corso, applicando le tariffe ridotte della convenzione tra MIUR e Cambridge English che prevede la riduzione della tassa d'esame per studenti o docenti della scuola italiana.

Le unità formative avranno le seguenti caratteristiche:

- Un'ampia gamma di esercitazioni e task di ascolto, lettura, scrittura, parlato ed uso della lingua
- Contenuti didattici digitali e interattivi
- Contenuti didattici mirati a raggiungere il livello del Quadro Comune Europeo richiesto
- Testi didattici di alta qualità, scelti tra le più prestigiose case editrici per l'insegnamento di inglese come lingua straniera
- Strumenti di rilevazione delle attività sviluppate dal corsista
- Tracciamento del percorso formativo
- Report di monitoraggio individuali e collettivi

Le metodologie comunicative per l'insegnamento e l'apprendimento della lingua propongono da decenni un modello learner-centred che richiede la partecipazione attiva dello studente alla propria formazione linguistica. L'approccio diretto alla lingua espone i docenti all'input linguistico in maniera naturale, ponendo al centro la comunicazione. Il metodo didattico è eclettico in modo da contemplare i diversi livelli di abilità linguistica dei docenti. Le tecniche di cooperative learning, peer learning e task-based learning che vengono attuate con gli alunni della scuola italiana, nella nostra esperienza, si rivelano altrettanto efficaci nella formazione dei docenti, in un processo di apprendimento che allinea i contenuti della formazione metodologica con l'approccio metodologico stesso. Si favorisce così l'apprendimento partecipativo e si innalza la consapevolezza nei docenti dei benefici dell'approccio metodologico adottato in aula.

Finalità, obiettivi e contenuti

Obiettivo cardine della formazione del personale docente è il raggiungimento del livello A2 (Quadro Comune Europeo) precedentemente

<p>dell'U.F.</p>	<p>descritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2 – Livello elementare <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza tipo informazioni familiari di base, personali, occupazione ecc. Comunica in attività poco complesse e di abitudine che richiedono uno scambio semplice di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini essenziali aspetti della sua vita e dell'ambiente circostante.</p> <p>Gli obiettivi generali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare la lingua per imparare • educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere • creare situazioni di uso reale della lingua straniera offrendo occasioni di un suo utilizzo in contesti concreti e motivanti, integrando in modo naturale le abilità di ricezione, produzione, ed interazione. • Aumentare la motivazione sia dell'apprendimento della lingua straniera • Sviluppare negli alunni abilità sociali di cooperazione <p>La formazione tiene conto che si tratta di adulti che apprendono la lingua ai fini dell'insegnamento, pertanto, nel contesto di un approccio comunicativo all'attività di formazione, il percorso avrà l'obiettivo di accuratezza sul piano lessicale e morfosintattico e prevederà una pluralità di stimoli e di attività di sviluppo professionale con momenti di riflessione e di approfondimento sui meccanismi di funzionamento della lingua.</p> <p>La formazione nel suo complesso si propone di condurre i docenti ad una competenza elementare della lingua inglese, conducendoli ad interagire in modo semplice in attività di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e quotidiani. Sarà posta particolare attenzione sulla consapevolezza nei docenti in formazione di poter trasferire le competenze acquisite durante il corso ai propri studenti, attivando e utilizzando le tecniche di insegnamento linguistico nelle loro aule.</p>
<p>Modalità di svolgimento: articolazione oraria dell'U.F. (30 ore in presenza,20 ore in e-learning, esercitazioni, ecc..)</p>	<p>Il percorso formativo per ogni unità, sarà articolato in 50 ore blended, una parte di formazione in presenza di 30 ore e una parte online di 20 ore che consentirà ai docenti di sviluppare le seguenti competenze professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – competenze linguistiche nella lingua straniera – competenze metodologico-didattiche <p>La formazione online offre due diversi ambienti di apprendimento, uno dedicato allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative, l'altro riservato alla formazione metodologico-didattica.</p> <p>Il periodo di svolgimento delle attività formative è da maggio 2018 al 30 giugno 2018 nella fascia pomeridiana da svolgersi presso le sedi delle Istituzione Scolastiche dell'ambito territoriale Roma 08.</p> <p>Moduli in presenza: Il percorso didattico in presenza di 30 ore, si avvarrà di varie strategie educative basate su approcci di tipo comunicativo con laboratori, volti a stimolare la creazione di attività di gruppo nelle quali gli studenti opereranno in un ambiente di cooperative learning.</p> <p>L'approccio comunicativo considera la lingua come strumento essenziale di comunicazione e si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere).</p> <p>Moduli a distanza: Il modulo a distanza di 20 ore on line per ogni corso, prevede l'ausilio di una piattaforma nella quale sono caricate unità didattiche che contengono funzioni linguistiche da sviluppare, esercizi, secondo il livello risultato dal test diagnostico e anche dopo i risultati raggiunti nel corso in presenza.</p> <p>La piattaforma prevede la tracciabilità del numero di accessi, il numero di</p>

	<p>ore ed il monitoraggio delle attività dei corsisti. Le tecnologie necessarie per sostenere l'attività on line sono un PC o Tablet con uno degli seguenti browser: Chrome 12+, Firefox 5+, Safari 4+, Internet Explorer.</p> <p>Le attività on line comprendono la fornitura di materiali di studio e risorse digitali, la lettura e il feedback dei Forum, l'assistenza digitale sulle piattaforme, il monitoraggio delle attività dei corsisti e l'adattamento personalizzato delle attività di studio.</p>
<p>Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza (30 h)</p>	<p style="text-align: center;">30-hour Beginner English Course Common European Framework A2 (Basic User) Learning Objectives / Syllabus</p> <p>Questo corso è progettato per aiutare gli studenti di livello A2 ad ottenere competenze funzionali di base in lingua, lettura, scrittura e ascolto in inglese. Promuove l'acquisizione di competenze linguistiche necessarie per la comunicazione quotidiana e una conoscenza di base della cultura presente nei paesi in cui l'inglese è parlato in modo nativo (Regno Unito, Nord America e Australia).</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2 – Livello elementare Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza tipo informazioni familiari di base, personali, occupazione ecc. Comunica in attività poco complesse e di abitudine che richiedono uno scambio semplice di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini essenziali aspetti della sua vita e dell'ambiente circostante. <p>Grammatica e strutture Question forms Short answers Positive and negative verb forms Subject pronouns Possessive adjectives Have got Possessive 's Present Simple Object pronouns Past Simple How much/How many Present Continuous Infinitive of purpose Comparatives</p> <p>Linguaggio funzionale e strategie comunicative Introducing yourself Asking for personal details Telling the time Saying prices Talking about days and dates Making suggestions Requests and Offers Talking about the news Talking on the phone</p> <p>Argomenti e vocabolario Numbers The alphabet Days of the week Jobs Family Time</p>

	<p>Things in the house Daily routines Months; dates Free time activities Food and drink Life events The internet Holidays</p>
<p>Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati</p>	<p>Globally Speaking adotta materiali che sono il frutto di ricerca continuativa sull'apprendimento della lingua e la formazione metodologica e sono strutturati in modo da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • variare l'input per mantenere l'interesse dei docenti • presentare materiale per le lezioni per il lessico e la grammatica in contesti reali che rispecchiano il mondo degli alunni • favorire l'apprendimento linguistico e metodologico con recycling sistematico.
<p>Modalità di valutazione delle competenze acquisite dai corsisti</p>	<p>Si prevedono i seguenti indicatori di monitoraggio e di valutazione:</p> <p>In itinere e finale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasso di frequenza (incontri in presenza) • "Densità" attività a distanza (tracciamento accessi – partecipazione a scambi – "forum" – proposta materiali e strumenti) • Livello di gradimento del percorso (qualità materiali e documentazione – funzionalità piattaforma – efficacia proposta formativa – comunicazione e contributi del formatore). • Test in ingresso, a metà corso e finale. La valutazione dei docenti in formazione sarà continuativa e costante con il monitoraggio da parte del docente del lavoro svolto in aula con feedback continuo. • Check list – fogli presenze – report accessi in piattaforma • Questionario di ingresso per la valutazione delle aspettative volto ad acquisire informazioni relative alla percezione dei docenti in merito all'azione formativa al fine di ridefinire, se necessario, le modalità di apprendimento. • Questionario di rilevazione del gradimento che dovrà essere compilato al termine delle attività formative. • Relazione finale dei formatori
<p>Modalità di certificazione dell'U.F.</p>	<p>L'accertamento della conoscenza della lingua straniera avviene attraverso esame finale ed eventuale conseguimento di certificazioni linguistiche rilasciate dall'Università di Cambridge per il livello A2. La valutazione dei docenti in formazione terrà conto di tutto il percorso formativo e personale di ogni docente (test diagnostico, frequenza lavoro in aula/online, test intermedio e finale) e attesterà il superamento del corso e il raggiungimento della competenza A2.</p> <p>Al termine dei percorsi formativi, dopo l'esame finale, i corsisti riceveranno l'attesto di frequenza con l'indicazione del livello di raggiungimento della lingua inglese.</p> <p>La Globally Speaking è una scuola associata e certificata AISLI, Ente inserito nell'elenco definitivo degli Enti Accreditati per la formazione del Personale Docente della Scuola dal MIUR (Decreto 177/2000 e Direttiva 90/2003), è quindi accreditata per svolgere le attività di aggiornamento e qualificazione professionale di cui alla legge 107/2015 (La Buona Scuola) presente sulla piattaforma Carta del Docente e sulla piattaforma SOFIA, che</p>

	<p>registra tutte le iniziative di formazione alle quali partecipano i docenti.</p> <p>Qualora i docenti intendano ottenere una certificazione linguistica riconosciuta al livello internazionale che attesti il livello di competenza linguistica; il progetto prevede anche l'attivazione eventuale di sessioni di esami Cambridge per i livelli richiesti presso la sede della scuola di formazione o presso altra sede ove richiesto, applicando tariffe ridotte della convezione MIUR e Cambridge la quale prevede la riduzione della tassa di esame per studenti o docenti della scuola pubblica italiana.</p> <p>Cambridge Assessment English (precedentemente noto come University of Cambridge ESOL Examinations) è l'organismo dell'Università di Cambridge dedicato a organizzare e gestire esami per la valutazione della conoscenza della lingua inglese.</p> <p>Cambridge English ha contribuito all'elaborazione del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), uno standard utilizzato in tutta Europa per descrivere le competenze in una lingua straniera. Tutti gli esami Cambridge sono allineati al QCER.</p>
--	---